

Анализ результатов

муниципальной диагностической работы по географии в 9-х классах. МБОУ СОШ 30 в 2018-2019 учебном году. (01 декабря 2018г.)

01 декабря 2018 г. муниципальная диагностическая работа по географии проводилась для учащихся 9-х классов МБОУ СОШ 30. МДР писали 37 (88 %) учащихся из 42 выпускников. На «2» написали 4 человека; на «3» - 22; на «4» - 9; на «5» - 2.

Качество знаний составило 29,7%.

Шкала оценивания

Первичные баллы	0-7	8-10	11-13	14-16
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Работа состояла из 2-х вариантов.

Выполнение заданий:

Задания	Кол-во уч-ся правильно выполнивших (% выполнения заданий)	Проверяемые элементы содержания	Заключение содержания
1	35 (94,5%)	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения.
2	32 (86,4%)	Знать специфику географического положения России.	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения с данным заданием.
3	9 (24,3%)	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
4	35 (94,5%)	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить

		районов.	внимание на темы, вызвавшие затруднения с данным заданием.
5	19 (51,3%)	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	25 (67,5%)	Знать и понимать особенности населения России.	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	15 (40,5%)	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
8	29 (78,3%)	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	27 (72,9%)	Понимать географические явления и процессы в геосферах.	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
10	15 (40,5%)	Уметь определять на карте географические координаты.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.
11	23 (62,1%)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
12	9 (24,3%)	Уметь определять на карте расстояния.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
13	17 (45,9%)	Уметь определять на карте направления.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
14	10 (27%)	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
15	18 (48,6%)	Понимать географические действия движений Земли.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

Из таблицы видно, что задания 1,2,4,5,6,8,9,11 не вызвали большие трудности у учащихся 9-х классов и были выполнены на приемлемом и хорошем уровне.

Задания, вызвавшие затруднения.

Задания 7 на знание и понимание природных и антропогенных причины возникновения геоэкологических проблем вызвало затруднение у 40,5% выпускников. Задание 10 (уметь определять на карте географические координаты.) выполнили только 40,5%. Задания 3 и 12 выполнили лишь 24,3% учащихся, писавших МДР. Задание 3 на умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 12 на умение определять на карте расстояния требует «подтягивания» менее успевающих учеников. Из таблицы следует, что только 27% учащихся выполнили задание 14 на умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений.

Темы, вызвавшие затруднения:

«Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал», «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли», «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)», «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу»

Таблица анализа результатов МДР по географии учащихся 9 классов (01.12.2018г.) МБОУ СОШ 30

Кол-во писавш их	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	«5»(%)	«4» (%)	«3»(%)	«2»(%)
37	35	32	9	35	19	25	15	29	27	15	23	9	17	10	18	2	9	22	4

«5»(%)	«4» (%)	«3»(%)	«2»(%)
2 (5,4%)	9 (24,3%)	22 (59,4%)	4 (10,8%)